



ДИФЕРЕНЦІАЦІЯ НА УРОКАХ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ

Із досвіду роботи вчителя фізичного виховання
Приморської філії ОЗСНВК «Академічна гімназія»
Золотаревського Олександра Леонідовича



*Диференційоване навчання-це
цілеспрямоване фізичне формування людини
засобом розвитку його індивідуальних
особливостей*



АКТУАЛЬНІСТЬ ПРОБЛЕМИ



Протиріччя між необхідністю вдосконалення фізичного виховання в школі і відсутністю обґрунтованих підходів в області індивідуалізації та диференціації освітнього процесу



МЕТА



Мета моєї діяльності – сприяти фізичному розвитку учня, вдосконалювати життєво важливі рухові навички, зміцнювати здоров'я на засадах диференційованого підходу в організації процесу фізичного виховання



ЗАВДАННЯ



формування в учнів стійкої мотивації щодо збереження свого здоров'я, фізичного розвитку та фізичної підготовленості;



гармонійний розвиток природних здібностей та психічних якостей;



використання засобів фізичного виховання в організації здорового способу життя.





Наукове обґрунтування

Бугайов О.І., Дейкун Д.І. у сутність диференціації навчання вкладають такий зміст: "Диференціація передбачає відкритість змісту освіти, різноманітність навчального матеріалу, посібників, форм і методів навчальної роботи, контролю знань, широке врахування національної та регіональної специфіки у роботі шкіл".

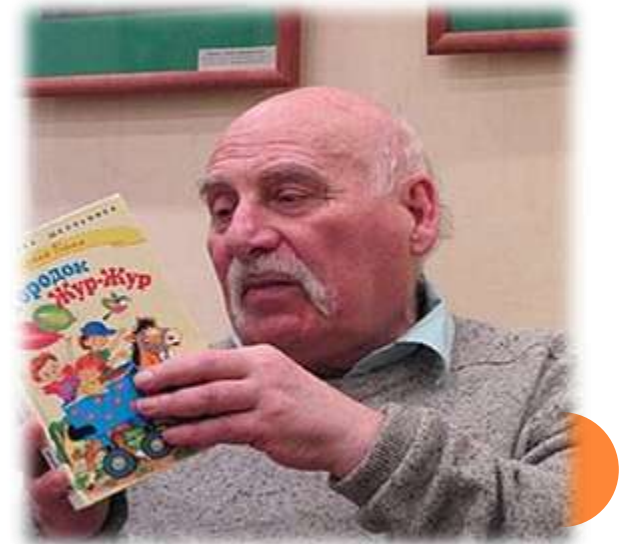




С.У.Гончаренко пропонує розуміти диференційоване навчання, як "розподіл навчальних планів і програм у старших класах середньої школи".



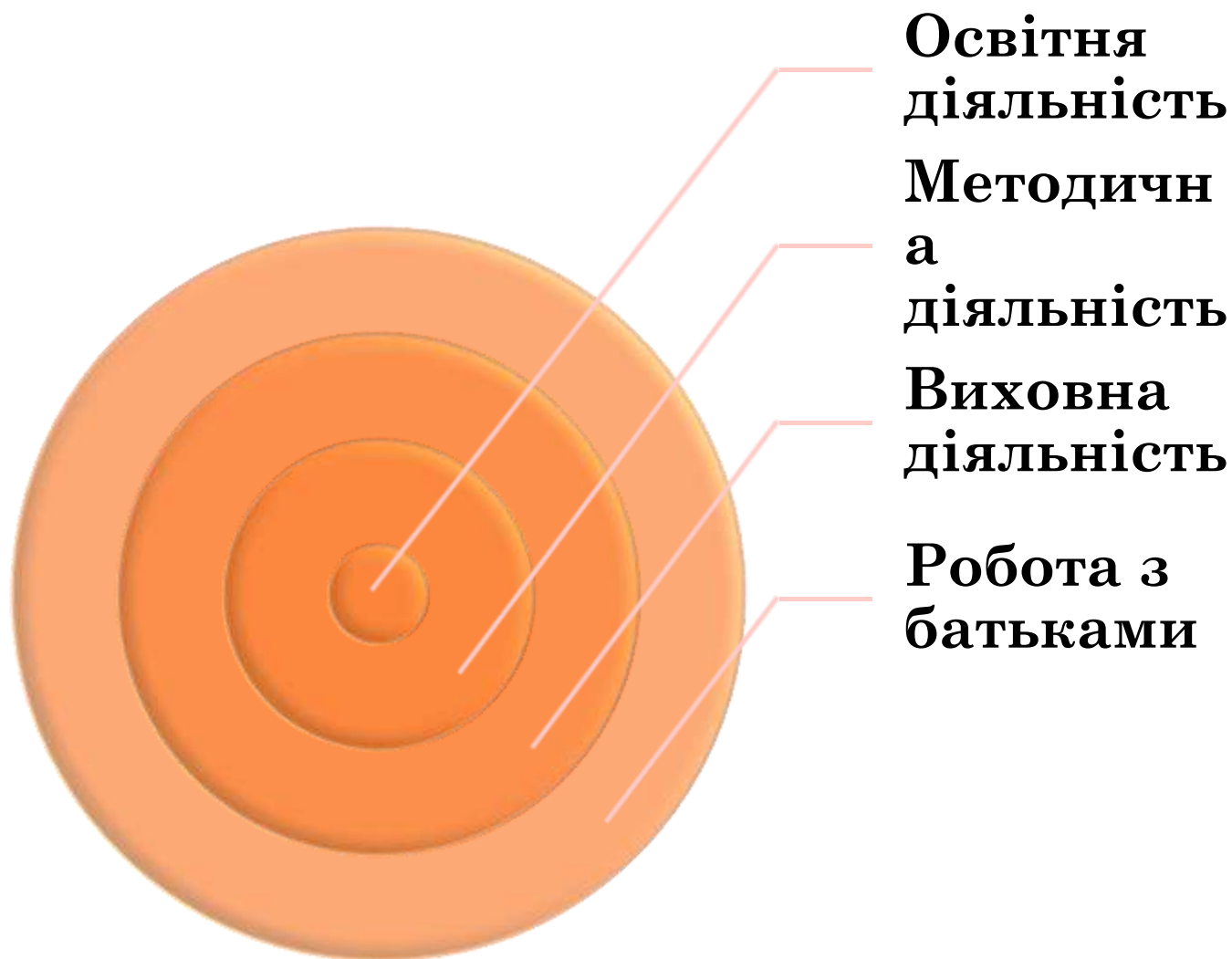
Г.О.Балл зазначає, що можливості підвищення якості навчання зростають за умов «...психологічно обґрунтованої диференціації навчання, коли учні поділяються на групи (за рівнями розумового розвитку, зацікавленнями тощо) і пропоновані цим групам системи педагогічних впливів істотно різняться"



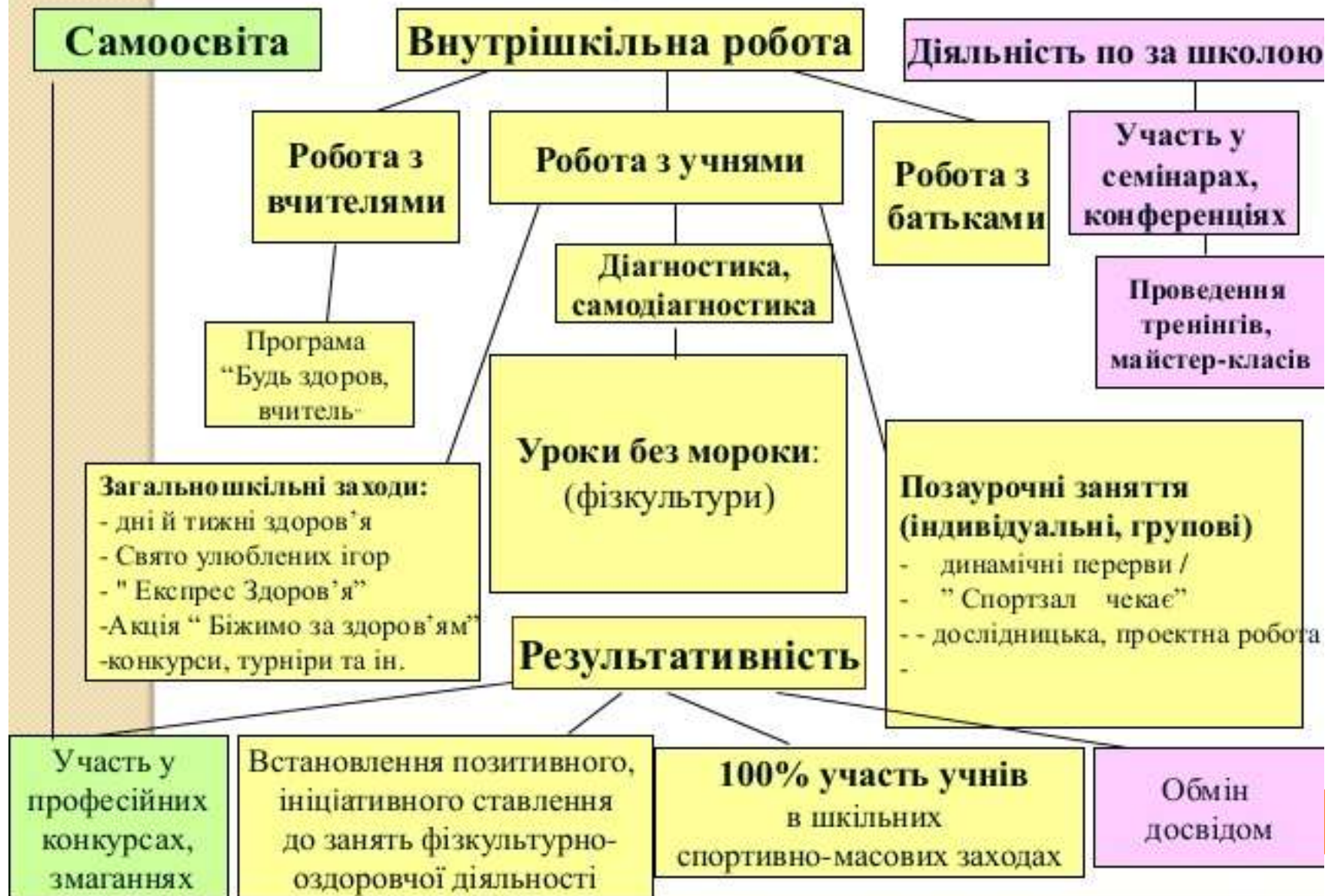
Внутрішня диференціація



РЕАЛІЗАЦІЯ ПРОБЛЕМИ



Система роботи вчителя



РЕАЛІЗАЦІЯ ПРОБЛЕМИ ЧЕРЕЗ ОСВІТНЮ ДІЯЛЬНІСТЬ

Технології:

- Здоров'язберігаюча технологія;
- ігрова технологія;
- проектна технологія
- технологія рівневої диференціації;
- технологія особово-орієнтованого навчання;
- ІКТ



Методи: неекспериментальні:

- цілеспрямовані, спостереження, бесіда, аналіз діяльності;
- Діагностичні: тести, анкетування;
- Експериментальні: моделювання рухової діяльності, створення спеціальних ситуацій



Форми:

- (індивідуальні, групові, колективні)



Реалізація проблеми через освітню діяльність



засвоєння техніки
виконання фізичної
вправи

виконання навчальних
завдань під час прове-
дення уроку



виконання навчального
нормативу (з урахуванням
динаміки особистого
результату)

засвоєння теоретико –
методичних завдань

РЕАЛІЗАЦІЯ ПРОБЛЕМИ ЧЕРЕЗ ВИХОВНУ ДІЯЛЬНІСТЬ







ВИСНОВОК

Застосування диференційованого підходу в навчанні дає можливість максимального засвоєння знань учнями з різним рівнем знань

Диференційоване навчання дозволяє досягати більш високого рівня розвитку, уваги, спритності, гнучкості, сили, швидкості, витривалості

Диференційоване навчання підвищує активність дитини на уроці, його зацікавленість до уроку фізичної культури

ДЯКУЮ ЗА УВАГУ!

Спорт – це здоров'я



*Спорт – стає засобом виховання
тоді, коли він – улюблене
заняття кожного.*



В. Сухомлинський

