

У сучасних умовах, коли обсяг необхідних для людини знань швидко збільшується, уже неможливо робити головну ставку на засвоєння певної суми фактів. Важливо навчити самостійно поповнювати свої знання, орієнтуватися в стрімкому потоці даних. XXI століття пред'являє до будь-якого фахівця вимоги швидко змінювати один вид діяльності на інший, ефективно самонавчатися, творчо підходити до справи.

Саме тому я обрала тему «Розвиток критичного мислення на уроках інформатики». Адже формування критичного мислення - це не тільки завдання освіти, а й суспільна необхідність.

Переді мною, як вчителем інформатики, стоїть мета:

- формувати у здобувачів освіти власну точку зору, вміння розмірковувати, спілкуватися, чути та слухати інших;
- самостійно приймати рішення;
- розвивати оригінальність розумової діяльності.

В першу чергу ставлю такі завдання:

- підвищити ефективність самостійної роботи;
- практичне впровадження знань учнів;
- навчити учнів приймати обдумане, осмислене рішення;
- формулювати висновки на основі логічних умовиводів.

Питання розвитку критичного мислення завжди цікавило науковців. Фундаментальну, практичну і теоретичну розробку розвитку критичного мислення одержали в працях Д. Андерсен, Д.Дьюї «Сутність критичного мислення», Ж.Піаже, Л.Виготський «Обґрунтування специфіки критичного мислення», О.Марченко «Характеристика методики і форм критичного мислення», Н.Колосова «Форми критичного мислення».

Технологією критичного мислення як освітньою інновацією зацікавилися в Україні в середині 90-х років XX століття. Серед авторів, які досліджували цю проблему, — О. Пехота, О. Пометун (член-кореспондент Національної академії педагогічних наук України.), Л. Пироженко, С. Терно

(кандидат педагогічних наук, доцент, Запорізького національного університету), Т.Дятленко, Л.Терлецька (Кандидат психологічних наук, доцент Київського державного університету ім. Т.Г.Шевченка), М. Шеремет, І. Зязюн.

Серед невпинного потоку інформації вчу учнів вибирати головне, необхідне саме тепер. Уміння знаходити найголовніше - запорука успіху. Майбутнє відкриється тільки для того, хто зуміє критично осмислити отриману інформацію і виробити власний план щодо її реалізації.

Реалізацію моєї проблеми вирішую через навчальну, позакласну та методичну діяльність.

Під час підготовки уроків враховую такі правила:

- спонукання до роботи з новими даними, спонукання інтересу до теми;
- виклик на «поверхню» наявних знань з теми;
- безконфліктний обмін думками
- класифікація отриманих повідомлень з теми.
- придбання нових знань;
- спонукання до подальшого розширення інформаційного поля;

В процесі занять в учнів розвиваються уміння:

- виділяти головне;
- робити порівняння;
- визначати інформацію, що стосується теми;
- формулювати потрібне запитання;
- відокремлювати факти від суб'єктивної думки;
- бачити суб'єктивність суджень;
- виявляти причинно-наслідкові зв'язки;
- робити висновки;
- перевіряти висновки на практиці.

На кожному етапі уроку з розвитку критичного мислення використовую такі стратегії, як «Мозковий штурм», «Кошик» ідей, понять, імен..., «Інsert» («Маркувальна таблиця»), «ЗДХ» (знаю, дізнався, хочу дізнатися),

На стадії рефлексії застосовую: «Кола Венна», «Синквейн», «Мікрофон», «Незакінчене речення».

Використовую інформаційно-комунікаційні технології, метод проектів.

Застосовуючи їх, викликаю інтерес до творчості, даю поштовх до вільного мислення та можливість показати себе в колективі. Це активна пошуково-пізнавальна діяльність учня, в процесі якої він вчиться мислити критично.

Результативність навчання здобувачів освіти на високому та достатньому рівні, лише незначний відсоток мають середній рівень навчання.

Мої учні є активними учасниками Міжнародного інтерактивного конкурсу «Бобер» та інтернет-конкурсу з усного рахунку «Miksike».

Я постійно працюю над вдосконаленням своєї професійної майстерності, поповнюю знання з педагогіки та психології. Відвідала 19.04 – 20.04.2016 тренінг «Інформаційна безпека та медіаграмотність» у місті Херсоні, являюсь постійним слухачем «Інтерактивної школи творчого вчителя», була учасником Школи тренерів Minecraft для освіти у м. Києві, прослухала 30 годинний курс «Критичне мислення для освітян», була учасником обласного семінару-практикуму «Новітні технології в освіті. 3D технології у дослідницькій роботі учнів. Огляд конкурсних робіт МАН».

Розвиваючи якості критичного мислення, викликаю бажання вчитися, засвоювати теоретичний матеріал, його осмислювати і розуміти, а також уміти розв'язувати не тільки стандартні завдання, але і вправи в зміненій формі.

В основі критичного мислення можна углядіти відомий вислів Сократа: "Я знаю, що нічого не знаю". Сумнів стає джерелом знань. Коли учень не буде сприймати слово письменника, вчителя як єдине правильне, він почне

мислити. Це одне з головних завдань вчителя – навчати дискутувати, не приймати інформацію як істину в останній інстанції.

Змінився час, змінюються і вимоги до людини, її освіченості. Даючи базові знання учням, я формую в дітей потребу вчитися упродовж життя, а здобуті знання творчо застосовувати. Це кропітка, але необхідна праця. Я вірю, що моїх учнів чекає щасливе майбутнє.