

Педагогічна рада
«РОБОТА З БАТЬКАМИ»

«Усі ми родом з дитинства»... Цей відомий вислів письменника Антуана де Сент – Екзюпері чітко відтворює закономірність первинного впливу сім'ї на становлення особистості.

- відеоролик «МАМИ» -

Батьки і діти - це одвічна проблема, що постає не лише у педагогіці, психології, але в першу чергу у щоденному буденному житті. Знайти шляхи вирішення її намагалися на сторінках своїх творів Шекспір та Коцюбинський, Тургенєв та Леся Українка, Лев Толстой та Оноре де Бальзак.

Культура поведінки йде з сім'ї,
Традиції усі й культура слова.
Все закладається у витоках її...
І дуже добре, як сім'я чудова.

Тоді дитина доброю стає,
Привітною і сонце в ній іскриться.
В душі її любов і ласка є,
Та й труднощів дитина не боїться.

Так, виховувати - це значить творити людину. Відомий педагог Макаренко писав: «Уміння виховувати це все – таки мистецтво, як добре грати на скрипці чи роялі... Не думайте, що ви виховуєте дитину тільки тоді, коли з нею розмовляєте, або повчаєте її, або наказуєте їй. Ви виховуєте її кожної миті вашого життя ... Те, як ви вдягаєтеся, як, розмовляєте з іншими людьми і про інших людей, як ви радієте або засмучуєтеся, як ви спілкуєтеся, як ви смієтеся, читаєте газету, - усе це має для дитини велике

значення...У виховній роботі немає дрібниць ... Дрібниці діють регулярно, щодня, щогодини...»

Що ж таке виховання? Це слово кожен із присутніх розуміє по-своєму. Батьки зазначають, що

- «Виховання – це взаєморозуміння».
- «Виховання – формування особистості».

Старшокласники трактують це поняття так:

- «Виховання - це перш за все любов та розуміння батьків».

А яке поняття вкладаємо ми, педагоги, у цей термін?

- Інтерактивна вправа «Асоціативний кущ»-

«Щастя дається тільки обізнаним». Ці слова відомого російського письменника, лауреата Нобелівської премії Івана Буніна можна застосувати й до батьків. Адже любити дітей мало, потрібно знати їх, а цього необхідно вчитися.

Виховання учнів у школі і виховання в родині – це нерозривний процес. Учителі Скадовського навчально – виховного комплексу «Академічна гімназія» твердо переконані, що допомогти родині у вихованні дітей і одночасно підвищити її відповідальність за виховання підростаючого покоління можна тільки в результаті систематичної й послідовної роботи з формування у батьків педагогічних умінь і навичок.

М. Стельмахович розглядає родину як перше соціальне та емоційне мікросередовище, у якому розвивається і виховується людина від моменту її народження. В. Сухомлинський писав: «У сім'ї, образно кажучи, закладається коріння, з якого виростає пагін і гілки, і квітки, і плоди. Сім'я — це джерело, водами якого живиться повноводна річка нашої держави».

Учителі ж є своєрідним місточком між учнями та батьками, що допомагає правильно «поставити» виховання в родині, сприяє закладенню в дитині основ моральних якостей, необхідних для життя в

суспільстві. Зокрема таких, як відповідальність, працьовитість, дисциплінованість, самостійність, доброзичливість, милосердя.

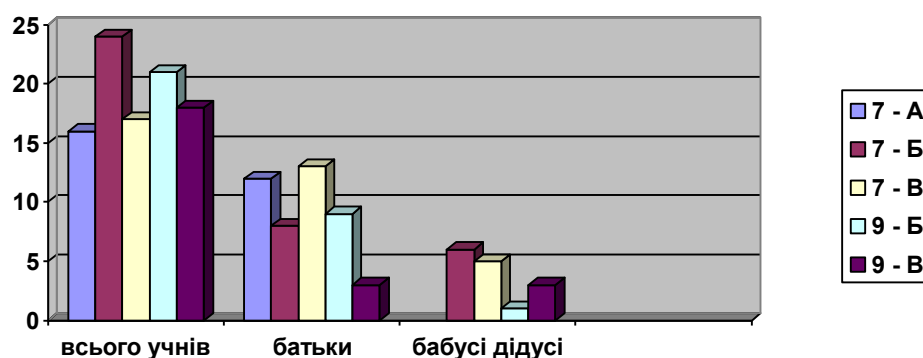
Саме тому педагогічна рада «Гімназія та сім'я: консолідація зусиль» буде проведена у формі телемосту між батьками та педагогами гімназії. Тож давайте познайомимося з представниками батьківської громадськості, учасниками нашого телемосту.

- відеоролик «Давайте знайомитися» -

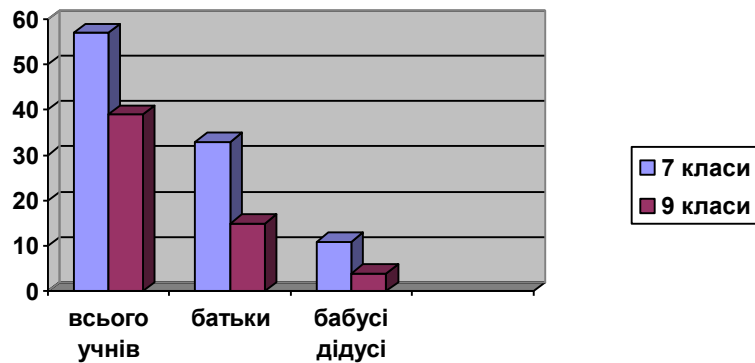
Усі батьки, учасники телемосту, є випускниками різних років нашої школи.

У ході підготовки до педагогічної ради було проведено соціологічне опитування серед учнів паралелі 7, 9 класів. Гімназістам було запропоновано з'ясувати місце навчання своїх батьків та рідних.

У результаті дослідження було встановлено, що батьки 50 % опитуваних учнів є випускниками нашого навчального закладу. А близько 20 % опитуваних наголошують, що випускниками нашої школи є не лише їх батьки, а й їхні бабусі та дідуся.



<i>Паралелі</i>	<i>Всього учнів</i>	<i>Батьки</i>	<i>Рідні</i>	<i>Відсотки</i>
7 класи	57	33	15	58 %
9 класи	39	15	4	38,5 %
всього	<u>96</u>	<u>48</u>	<u>19</u>	<u>50 %</u>



Так у чому ж феномен нашого навчального закладу? Чому колишні учні повертаються до стін рідної школи в новій ролі батьків?

- **відеоролик «Гімназія очима батьків»** -

Сім'я, родина— найвища цінність на Землі, яка робить життя кожної людини щасливим, повноцінним, плідним. Але ми, педагоги, повинні допомогти усвідомити батькам, що саме вони виконують важливу соціальну роль, адже кожна повноцінна родина є фундаментом здорового суспільства.

У статті 59 Закону України «Про освіту» зазначено, що виховання в сім'ї є першоосновою розвитку дитини як особистості. На кожного з батьків покладається однакова відповідальність за виховання, навчання і розвиток дитини.

- **відеоролик «Інтерв'ю з вченими»** -

- робота в творчих групах щодо розв'язання проблемного питання -

- Як виховати особистість дитини на різних етапах навчання, яка буде користуватися попитом (жадана) у суспільстві, через взаємодію сім'ї та школи?

- **презентація роботи творчих груп** -

- відеоролик «Батьки щодо вирішення даного питання» -

- відеоролик «Батьки щодо виховання дітей учителями»-

Основною метою педагогів Скадовського НВК «Академічна гімназія» є допомога батькам у формуванні єдиного й повноцінного соціального середовища для щасливого життя і правильного виховання кожної дитини. При цьому під повноцінним соціальним середовищем ми, учителі, розуміємо не тільки зовнішні, організаційні умови (єдиний режим життя, харчування, єдині правила поведінки вдома і в гімназії), а й єдині норми та стиль спілкування дорослих із дитиною, гуманне ставлення до кожного учня, повага до його потреб у спілкуванні з дорослими і товаришами, бережне ставлення батьків до інтересів дитини, її здібностей і нахилів, й водночас підвищення їхньої відповідальності за виконання своїх батьківських обов'язків.

Основним завданням педагогічного колективу гімназії є забезпечення духовної єдності поколінь, збереження родинних традицій, сімейних реліквій, виховання в них національної свідомості і самосвідомості, надання батькам глибоких знань виховання дітей, жаданих у соціумі та конкурентно спроможних у суспільстві. Адже вчителі СНВК «Академічна гімназія» переконані, що родинне виховання тільки тоді ефективно, коли батьки разом з учителями володіють сучасними педагогічними знаннями й уміннями, застосовують їх практично.

Робота педагогічного колективу Скадовського навчально – виховного комплексу з батьками здійснюється в двох напрямках:

- організаційна робота школи із сім'єю;
- підвищення педагогічної культури батьків.

Батьки і вчителі «Академічної гімназії» стали справжніми партнерами, активними співучасникам творчого процесу виховання учнів, оскільки педагогічна освіта батьків в «Академічній гімназії» планується відповідно до вікових особливостей дітей, цілей і задач навчально-виховного процесу, конкретних проблем, що виникають у ході спільної діяльності вчителя й батьків.

Кожна зустріч педагога, класного керівника з батьками, кожне заняття виконує декілька взаємопов'язаних **функцій**:

- освітню (учителі озброюють батьків певним комплексом психолого-педагогічних знань);

Форми роботи:

- засідання «Батьківського педагогічного університету знань»;
 - «Круглі столи»
 - Зустрічі поколінь;
 - «Вечір питань та відповідей»
 - Педагогічні читання;
 - Зустрічі батьків з лікарями, соціальними службами, правоохоронними органами та практичним психологом гімназії.
- оцінюючу (здійснення об'єктивного оцінювання реального досвіду сімейного виховання);

Форми роботи:

- розв'язання ситуативних задач;
 - «Круглі столи» по обміну досвідом виховання
 - Зустрічі поколінь;
- стимулюючу (стимулювання батьків до вдосконалення власного педагогічного досвіду);

У практиці сімейного виховання в «Академічній гімназії» існує система стимулюючих методів, до яких належать педагогічна вимога, громадська думка, орієнтація на очікувану радість, змагання, похвала, нагорода, застереження, заохочення та ін.

- виховну (виховання у батьків певних якостей і вмінь, необхідних для

удосконалення їхньої виховної практики);

- аналітичну (розвиток здібностей батьків для аналізу власного педагогічного досвіду);
- діагностичну (практичний психолог спільно з класними керівниками виявляє зміни у стані педагогічної культури батьків і позитивних зрушень у практиці сімейного виховання, надають рекомендації щодо вирішення певних психолого – педагогічних питань).

Діагностична функція, на мою думку, є найважливішою, адже як можна навчити батьків виховувати дитину, розвивати її здібності, розв'язувати певні психолого – педагогічні ситуації, якщо не знати рівня педагогічної культури та освіти батьків загалом. Робота з батьками у даному напрямку розпочинається з перших днів перебування дитини в гімназії.

Важливу роль у вирішенні цього питання відіграє психологічна служба гімназії. Так, кожного року двічі практичним психологом проводиться діагностика рівня вихованості і діагностику міжособистісних стосунків у класних колективах. Рекомендації надаються не лише класним керівникам, а в першу чергу батькам, як підвищити рівень вихованості дитини, як сприяти налагодженню стосунків у колективі.

Одним із напрямків роботи практичного психолога гімназії є визначення рівня адаптації учнів та їх супровід, проведена за методикою «Діагностико - прогностичний скринінг» О.Єкжанової у квітні 2014 року. Визначення психологічної готовності майбутніх першокласників до школи виявляє, як правило, категорію дітей, яким необхідна протягом року допомога в розвитку навчальних навичок, формуванні мотиваційної та емоційно-вольової сфери, тому з метою запобігання дезадаптації першокласників, проводиться профілактична робота, яка включає бесіди батьками про індивідуальні особливості першокласників та проблеми, що

були виявлені під час дослідження готовності до шкільного навчання, розробляються заходи супроводу дитини.

Під особливим контролем психолога є й п'ятикласники та десятикласники. Кожного місяця в січні місяці проходять «круглі столи» по адаптації цієї категорії гімназистів. Проведенню «круглих столів» передуює велика поетапна проведена робота з учнівською та батьківською громадськістю, педагогічним колективом.

Практичний психолог є помічником класних керівників під час проведення батьківських зборів, лекторіїв, тренінгів.

У ході підготовки до педагогічної ради психологом було проведено анкетування, що проводилося з батьками та дітьми. Метою даного дослідження було з'ясування стосунків між членами родин учнів. Тож до слова запрошуємо практичного психолога з підсумками результатів даного опитування.

- виступ практичного психолога С. В. Фроленко –

Свою роботу з батьками педагогічний колектив гімназії розпочинає з вивчення контингенту батьків та особливостей педагогічної ситуації в кожній конкретній сім'ї. Найефективнішим у цьому плані, як вважають учителі початкової ланки, є період підготовки дитини до вступу в школу. Водночас перші дні перебування дитини в школі – це період найбільшої чутливості батьків до її вимог.

Тому перші вчителі використовують цей період не лише для вивчення сім'ї, а й для залучення її до активного співробітництва у справі виховання дитини.

Ще до зустрічі з батьками класні керівники майбутніх першокласників уважно вивчають документацію, яку батьки подають при вступі дитини до школи, спілкуються з вихователями дитячих садків. Цей аналіз дає змогу дізнатися про склад сім'ї і кількість дітей, матеріальне становище і фах батьків, стан здоров'я дитини тощо. Також педагог створює

картку розвитку особистості дитини, виявляючи інтереси особистості дитини, з'ясовує, що вона найбільше любить, наскільки самостійна, та ін.

Перші враження, особливо досвідченого педагога, бувають досить правильними й допомагають визначити загальний тон і зміст індивідуальної роботи з батьками.

Поділитися перлинами свого педагогічного досвіду ми запрошуємо досвідченого педагога Ларису Іванівну Козлову.

- **виступ класного керівника початкових класів** –

В основу тривалої і кропіткої роботи з батьками в нашій гімназії покладено принцип диференційованого підходу на основі певних об'єктивних даних. Для цього на початку кожного навчального року адміністрація гімназії та соціальний педагог аналізує статистичні дані про сім'ї учнів. У кожному класі та в гімназії в цілому створено соціально – педагогічний паспорт, де зазначено соціально незахищені категорії родин учнів, з'ясовуємо скільки і які з них виховуються в неповних, багатодітних сім'ях. З особливою увагою ставимось до сімей чорнобильців та родин, що опинилися у складних життєвих обставинах. На превеликий жаль, соціально – педагогічний паспорт гімназії у цьому навчальному році поповнився ще однією категорією родин – учня, батьки яких прибули з тимчасово окупованих територій. На сьогоднішній день таких родин в гімназії нараховується 13.

У 2014 – 2015 навчальному році Адміністрація гімназії спільно з класним керівником знайшла можливість відправити учня 6 – Б класу Чорного Артема на відпочинок до табору «Молода гвардія» в Одесі (грудень). Усі діти даної категорії впродовж першого семестру харчувалися безкоштовно. Дані кошти були віднайдені адміністрацією гімназії, районним відділом освіти та благодійним фондом «Разом». Із метою поліпшення матеріального становища даних родин, на початку навчального року була проведена в гімназії благодійна акція «Родина –

родині». У ході акції були зібрані речі, начальне приладдя для дітей, які прибули з зони АТО.

На особливому підвищеному контролі знаходяться діти, позбавлені батьківського піклування та діти-інваліди. На сьогоднішній день адміністрація гімназії спільно з практичним психологом та класним керівником представляє й відстоює інтереси в районних соціальних службах ще 2 дітей - Павлюка Анатолія та Мазуркевич Марії.

Порівняльна таблиця категорійних учнів за роками

	Сироти	Напів-сироти	Позбавлені батьківського піклування	Багато-дітні	Чорноби-льці	Інваліди	Малоза-безпечені
2009-2010 н. р.	2	33	2	21	8	8	3
2010-2011 н. р.	2	23	2	21	10	6	3
2011-2012 н. р.	2	23	1	25	11	8	4
2012 – 2013 н.р.	1	15	3	34	13	3	4
2013 – 2014 н.р.	-	10	4	26	12	4	2
2014 – 2015 н.р.	-	12	3	43	15	1	8

Як першу бесіду, так і всі наступні, педагоги гімназії розглядають не лише як метод вивчення сім'ї. Мета кожної з них ширша: переконати батьків у тому, що вони й ми, педагоги, пройняті спільною турботою про долю і виховання дитини, що педагог спроможний завдяки своїй професійній підготовці й досвіду допомогти сім'ї в розв'язанні виховних питань. Водночас ми уважно ставимося до запитань і побажань батьків.

Із досвідом роботи у школі III ступеню поділиться класний керівник 10 класу Оксана Олександрівна Баканьова.

- **виступ класного керівника старших класів** –

В організаційній роботі школи з батьками педагогічний колектив гімназії доцільно поєднує

- індивідуальні,
- групові,
- колективні
- масові форм роботи.

Індивідуальна робота з батьками:

Це індивідуальні бесіди та консультації батьків різних категорій дітей, відвідування сім'ї, листування.

Цілком виправданим, на думку педагогічного колективу, є використання бесіди як найбільш оперативної і дійової форми роботи з батьками. Педагоги чітко визначають мету і зміст бесіди, враховуючи інтереси окремої сім'ї чи групи батьків, намагаються передбачити запитання, які можуть поставити батьки, наводять яскраві приклади з життя дитини тощо. Заздалегідь сплановані бесіди здебільшого виникають у зв'язку з певними недоліками в поведінці чи розвитку дитини (особливо обдарованих та дітей девіантної поведінки), потребою з'ясувати причину цих недоліків і допомогти їх усунути. Проводимо як планові, так і ситуативні бесіди.

Відвідування сім'ї вихованця вдома є також складовою частиною роботи педагогічного колективу. Упродовж минулого 2013 – 2014 та цього навчального року було відвідано адміністрацією гімназії, класними керівниками, практичним психологом та соціальним педагогом родини Магери Тимофія, Павлюка Анатолія та Сандецького Євгена, Мітусова Миколи та Мазуркевич Марії. Складено акти обстеження житлово – побутових умов проживання родин, заведено особові справи на дітей, при потребі надається необхідна допомога (консультації та допомога в оформленні документів).

У цьому навчальному році започатковано й листування з батьками гімназистів. У щоденники учнів чергові вчителі по поверхах та старший черговий адміністратор вклеюють листи – звернення до батьків щодо дотримання учнями Статуту гімназії (відвідування навчальних занять,

запізнення тощо) та листи подяки для батьків учнів, що є активними учасниками загальногінмазійних заходів.

Групова робота з батьками:

У цьому навчальному році вперше адміністрацією гінмазії здійснено організаційні заходи щодо співпраці з батьківською громадськістю, що є учасниками благодійною організацією «АСЕТ», у проведенні інформаційно – просвітницького курсу «Університет здорової молоді», затверджено план проведення курсу для учнів 8 – х класів «Університет здорової молоді» план проведення курсу відеотренінгів для учнів 6 - 8 та 9 – 11 класів.

У II семестрі сплановано проведення батьківського педагогічного всеобучу щодо виховання здорової молоді, залучивши тренерів - спеціалістів із благодійної організації «АСЕТ» - родина випускниці 11 – А класу Яковлевих.

У класах сплановано й проводиться раз на місяць «година родини», на яких батьки виступають активними помічниками класного керівника, допомагають у проведенні години спілкування, є її співавторами.

З'єднуючим ланцюжком між учнями та батьками є робота батьківського активу. Уперше у минулому навчальному році було розроблено спільно з батьківською громадою та адміністрацією навчального закладу положення про загальногінмазійний батьківський комітет, створено комісії з батьківської громади та вчителів для поліпшення роботи школи. Батьківський комітет гінмазії спільно планують екскурсії, виставки, рейди, вирішують питання щодо режимних моментів роботи навчального закладу, поліпшення матеріально – технічної бази тощо.

Творча співпраця батьків, дітей і вчителів позитивно впливає на виховання в учнів людяності, поваги до старших, доброзичливого ставлення до товаришів. Велику увагу класні керівники приділяють проведенню

Дню відкритих дверей, на яких порушуються актуальні проблеми виховання, «шукаються» шляхи вирішення певних педагогічних ситуацій, виробляється алгоритм спільних дій батьків та вчителів.


До профілактичної роботи залучено лідерів шкільної організації учнівського самоврядування «Коло» та представників батьківської громадськості, організовано спільну роботу класних керівників, лідерів учнівського самоврядування щодо формування в учнів потреби духовності та фізичної досконалості, морально-правової культури й уміння жити в громадянському суспільстві.

Колективна робота з батьками:

Найдієвішою формою роботи з батьками є залучення їх до безпосередньої діяльності разом із дітьми. Ця участь може бути досить різноманітною: проведення екскурсій, оформлення виставок, підготовка до концертів, участь у рейді „Допоможемо зимуючим птахам”, „Озеленення шкільного двору”, участь у шкільних родинних святах. Такі форми роботи створюють найсприятливіші умови для бесід і консультацій педагогів із батьками і таким чином збагачують педагогічні знання батьків, збагачують практику сімейного виховання, роблять її більш керованою, педагогічно цілеспрямованою.

Традиційними стало проведення родинних свят у гімназії. Так, наприклад, «берегинями» цих традицій у 2013 – 2014 навчальному році стали презентація родин 5 – А класу (класний керівник Бакала І.М.), 5 – Б класу (класний керівник Давидова Л.О.), 6 – А клас (класний керівник Кожем'якіна Н.Г.), 6 – В клас (класний керівник Святинюк А.О.), 8 – А клас (класний керівник Кур'янінов О.О.). Сім'ї презентували родинні обереги, знайомили з традиціями своїх родин.

У школі I ступеня робота з батьками завжди посідала важливе місце. Класні керівники початкових класів є рекордсменами у проведенні родинних свят. Варто хоча б пригадати деяку з них:

 посвята в гімназисти;

- ✚ 100 днів як школярі;
- ✚ свято Букваря;
- ✚ новорічні мюзикли та багато інших.

Батьки є не лише споглядачами, а й активними учасниками багатьох загально гімназійних свят – Дня України, «Гімназія має таланти», Новорічних свят, різноманітних спортивних змагань.

Традиційним для гімназії стало проведення «Вихідних одного дня», під час яких батьки спільно з учнями подорожують містами України, вивчаючи її флору та фауну.

У гімназії організовано батьківський всеобуч, який допомагає вирішенню проблем з дітьми, підвищити педагогічну культуру батьків. Проводяться заходи, до яких залучаються і діти, і їх батьки. Під час проведення таких заходів розглядаються поняття значимості сім'ї в житті людини, турботу про батька і матір, дідуся і бабусю; формується повага до праці батьків. Важливе місце надається тематичним бесідам: „Твоя сім'я”, „Найближчі нам люди”, „Культура поведінки в сім'ї”, „У нашій хатині, як у раю” та інші. Робота батьківського всеобучу спрямована на те, щоб привернути батьків до школи, визначити їхні права та обов'язки у вихованні власних дітей, відвести відповідну роль у навчально-виховному процесі, створити необхідні умови для просвітницької роботи. Тематика консультацій на наступний навчальний рік визначатиметься, виходячи з потреб виховної роботи класу чи окремої дитини і враховуючи інтереси батьків. Цьому, на нашу думку, сприятиме спеціальна скринька для запитань батьків, яку ми плануємо започаткувати в травні 2015 року.

Кожного року плануємо й проводимо засідання педагогічного університету знань «Сім'я і діти», метою яких є надання психолого-педагогічної допомоги в розв'язанні складних сімейних проблем: підлітковий вік, профілактика формування шкідливих звичок, профілактика правопорушень тощо.

У жовтні 2014 року проведено Засідання «Академії батьків» за участю психолога на тему «Як виявити і розвивати здібності у дітей» для батьків 1 – 4 класів; родинний міст «Про родинну демократію: проблеми виховання підлітків та шляхи їх вирішення» для батьків 5 – 8 класів. Класні керівники старших класів запросили батьків на вечір запитань і відповідей «Школа і сім'я: консолідація зусиль у вихованні та становленні підлітка».

Педагогічний колектив Скадовського НВК «Академічна гімназія» у роботі з батьками прагне віднайти дієві виховні засоби, які сприяли б розвитку високоморальної особистості. Адміністрація школи разом з класоводами визначила, що провідна виховна позиція має спрямовуватися на створення спільно з батьками такого середовища, яке забезпечило б оптимальні можливості для самовизначення вихованця, його самоутвердження, вияв його талантів.

Якими бачать нас батьки? Чи справді батьки вважають нас своїми помічниками у вихованні дітей? Давайте спробуємо знайти відповіді на ці питання в оцінці батьками нашої роботи!

- відеоролик «Оцінка батьків роботи класного керівника» -

- відеоролик «Учителі очима батьків» -

Пам'ятаймо, дитина - це дзеркало життя своїх батьків. Як у краплі води відбивається сонце, так і в дітях відображається духовне багатство мами і тата. Діти вчителів - не виняток. І кожен із них уже з дитинства «приміряє» на себе роль учителя. Тож давайте послухаємо, що вони думають про проблему батьків і дітей.

- відеоролик «Вустами дітей учителів про виховання» -

Батьки і діти — це любов і сльози,
Це вічне щастя і одвічний біль.

Це сонце і тепло, сніги й морози,
Мед на уста й на вічні рани сіль.

Як на троянді — колючки і квіти,
Так і в житті є радість і печаль.

Високі мрії й дуже різні діти...
Чомусь таке трапляється, на жаль.

Всім хочеться все мати в ідеалі,
Причому водночас і без зусиль.

А діти — це і щастя, і турбота
Відповідальність і тривога теж.

Без відпочинку й вихідних робота,
Любов така, **яка немає меж.**

Тож наостанок хочеться звернутися до слів відомого педагога В.О.Сухомлинського, який вважав: «Гармонійний, всебічний розвиток можливий лише там, де два вихователі – школа і сім'я – не тільки діють одноставно, ставлячи перед дітьми ті самі вимоги, а є одностайними, поділяють ті самі переконання».

Бажаю всім нам успіхів у цій нелегкій справі!