



Реалізація діяльнісного підходу на інтегровано- предметній основі в класах школи I ступеня

*із досвіду роботи
вчителя початкових класів
Антонівської філії ОЗСНВК
«Академічна гімназія»
Юрчук Світлани Іванівни*

Реалізація діяльнісного підходу на інтегровано-предметній основі в класах школи І ступеня

Із досвіду роботи вчителя початкових класів Антонівської філії ОЗСНВК «Академічна гімназія»
ЮРЧУК СВІТЛАНИ ІВАНІВНИ



АКТУАЛЬНІСТЬ

«Стандарт початкової освіти» передбачає організацію освітнього процесу із застосуванням діяльнісного підходу на інтегровано-предметній основі та з переважанням ігрових методів у першому циклі (1–2 класи) та на інтегровано-предметній основі у другому циклі (3–4 класи).

ДИФЕРЕНЦІАЦІЯ

Поділ, розчленування
чого-небудь на
окремі різномірні
елементи

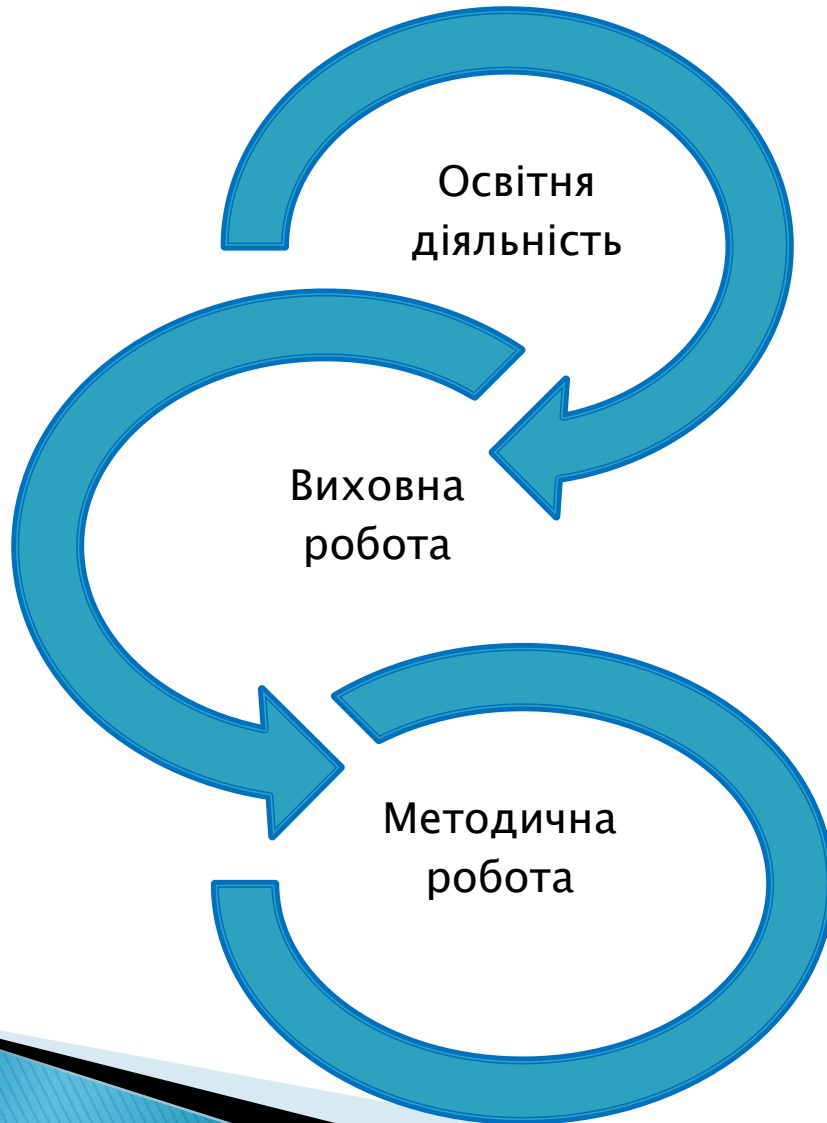
ІНТЕГРАЦІЯ

Об'єднування чого-небудь у
єдине ціле,

ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС

НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ

Реалізація проблеми



Реалізація проблеми через освітній процес

Процес учіння
– це процес
пов’язування
нової
інформації з
відомою.

Роль
вчителя –
позиція
вдумливого
помічника.

Завдання
вчителя –
надати
допомогу в
розширенні
та
реструктури
зації вже
набутих
знань



Розмірковува
ння над
“серйозними”
питаннями та
висування
оригінальних
ідеї.

Діяльнісний
підхід
формується
у дискусіях,
за активної
взаємодії з
текстами, у
процесі
створення
письмових
робіт.

формування
демократичн
ої
громадянсько
ї свідомості.

Стратегії навчання

Мозковий штурм

Асоціативний куц

Гронування

Кубування

Інтелектуальна карта



Технології навчання

Технологія критичного мислення

Проектна технологія

Особистісно зорієнтована технологія

ІТ технологія

Ігрова технологія





Читання для
себе



Читання
для когось



Слухання



Робота зі
словами



Письмо
для
себе

ОРГАНІЗАЦІЙНІ СИСТЕМИ

DAILY 5 (ЧИТАННЯ І ПИСЬМО) І DAILY 3 (МАТЕМАТИКА)

Технології діяльнісного підходу до організації навчання учнів

Навчальна задача

Діяльність вчителя

Діяльність учнів

Розвиток в учнів умінь самостійно поповнювати знання з різних джерел

- визначає разом з учнями проблему
- ставить задачу виділити знання
- ставить задачу провести самостійний пошук знань з різних інформаційних джерел
- організовує навчальну діяльність учнів з метою отримання інформації про проблему та можливі шляхи її вирішення

- під час пояснення навчального матеріалу ведуть записи знань. Ідей. за допомогою яких можна вирішити визначену проблему;
- працюють індивідуально або колективно з різними джерелами, виділяючи знання, які допоможуть вирішити проблему;
- фіксують знання, ідеї, шляхи вирішення проблеми;
- самостійно вирішують проблему, вибудовуючи логічно знання по відношенню до проблеми

Позакласна діяльність



Свята



Театралізова
ні дійства



Квести



Читацькі
конференції



Ярмарки



Екскурсії

Методична робота

Участь у
семінарах

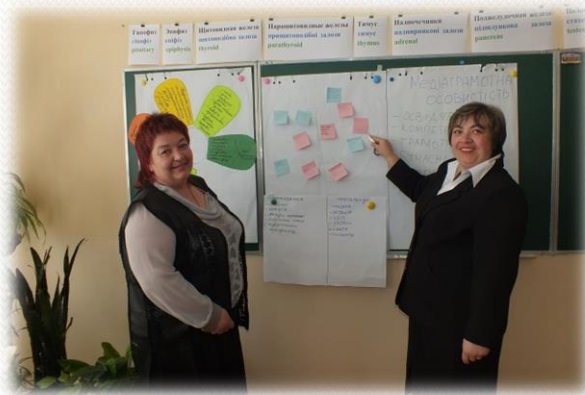
Тренінги

Літня
школа

Круглі
столи

Вебінари

Друкування
у фахових
часописах



Дякую за увагу!

Бажаю Вам творчого
натхнення

