

## **Тема:** Підсумковий урок з теми «Прикметник»

**Мета:** поглиблювати знання учнів про роль прикметників у мовленні, про зв'язок прикметників з іменниками, вчити розпізнавати прикметники, ставити до них питання; узагальнити знання учнів, здобуті при вивченні теми «Прикметник», учити застосовувати теоретичні знання на практиці; розвивати мовлення учнів та інтерес до вивчення української мови; виховувати любов та повагу до книги, рідної мови, рідної країни.

**МДЗ:** куб, картки із завданнями, листочки для класної роботи на оформлення книги, обкладинка та малюнки для книги, ноутбук, проектор, активатор,

**Тип уроку:** урок узагальнення знань, вмінь, навичок

### **Хід уроку**

#### **I. Етап орієнтації**

Ось дзвінок вже пролунав,  
Працювати час настав.  
На уроці не лініться  
І знаннями поділіться.

#### **Привітання до гостей.**

У нас сьогодні незвичайний урок, до нас завітали гості.

Поверніться привітайтеся з гостями.

Добрий день!

У добрий час,

Радо ми вітаєм Вас!

Всі за парти ми сідаєм

До роботи приступаєм.

#### **Створення емоційної ситуації**

- Поміркуйте і скажіть, яким ви бачите урок? (цікавим, навчальним, проблемним)

- А якими ви уявляєте себе на уроці?? (уважними, зібраними, активними, наполегливими).

- Подаруйте мені свої усмішки, а я дарую вам свою усмішку, і ми починаємо наш урок.

#### **II. Етап цілепокладання**

##### **1. Визачення теми та мети уроку**

- Скажіть, будь ласка, хто перший помічник у нашому навчанні?

- Так згодна, це наш підручник, книжка, наш порадище і помічник.

Сьогодні на уроці я вам пропоную створити **Книгу Знань** «Прикметник». Працюючи над нею, ми пригадаємо все вивчене про цю частину мови, розширимо знання про її роль у мовленні.

##### **2. Ознайомлення з планом роботи**

- Пропоную вам такий зміст книги.

### III. Етап проектування

1. Гра «Чарівний кубик»
2. Вправа «Виграш у лотерею»
3. Прес – бій
4. Каліграфічна хвилинка
5. Малюнковий диктант
6. Гра «Запереч мені»
7. Фізультхвилинка.
8. Робота в парах.
9. Колективна робота.
10. Робота в групах.
11. Абетковий підсумок

### IV. Етап виконання плану діяльності

Індивідуальна робота 2 учнів на ноутбуках .

- Але перед початком нашої роботи, хочу запросити 3 учнів для індивідуальної самостійної роботи - 2 учні будуть працювати на комп'ютерах і 1 учень працюватиме на дошці.

Виконання завдання тренажераробота

1 біля дошки виконує завдання :

Завдання : утворити від кожного іменника прикметник.

- Книжка -
- Холод -
- Береза –
- Щастя -

Підсумок: *Оцінки за роботу*

#### 1. Гра «Чарівний кубик»

Завітав сьогодні в клас  
Знову на урок до нас  
Кубик, діти, не простий  
Кубик, діти, чарівний.  
Він доріжку прокладає  
Знання про прикметник перевіряє.

Завдання:

- Яку частину мови ми вивчили. (Прикметники)
- На що вказує прикметник? (ознаки предметів)
- На які питання відповідають. ( який? яка? яке? які?)
- З яким словом найчастіше зв'язаний у реченні?( з іменником)
- Яким головним чи другорядним членом речення є прикметник?? (другорядним)
- Навести приклади прикметників?
- Хто бажає узагальнити наші знання про прикметник? (*Прикметник - це частина мови, яка називає ознаки предметів і відповідає на запитання який? яка? яке? які?*)

#### 2. Вправа «Виграш у лотерею»

- На попередньому уроці .... здобув «Виграш у лотерею» і має право презентувати прикметник віршем.

Він прикмети називає -

всі ознаки визначає .

Розуміється на всьому:

Який смак в кого буває,

і за кольором впізнає,

і за розміром, і віком,

яким стане чоловіком.

Почуття він розпізнає,

про характер думку має,

слово точно добирає

прикмет багато дуже має.

Використання прикметників у мовленні робить наше мовлення образним, емоційним, яскравим.

### 3.Перевірка домашнього завдання. Вправа «Прес - бій»

- Пропоную вам провести перевірку домашнього завдання у вигляді «Прес-боя». Запрошую обраних представників до участі у змаганні.

(Кожен із учасників змагання по черзі зачитує тільки ознаки предмету, а команда суперників відгадує який це предмет)

- Запрошую вас, почали!

- Молодці всі справились із завданням!

- Який висновок ми можемо зробити?

*(Виконавши це завдання , ми можемо зробити висновок, що іменник завжди пов'язаний з прикметником. За допомогою ознак, ми змогли відгадати предмет, що описували діти.)*

### 4. Каліграфічна хвилинка.

Урок продовжимо без зупинки

з каліграфічної хвилинки.

*М м ова Мова ( Алгоритм написання Мм)*

- До якої частини мови належить слово Мова?

- Пропоную вам з поданого іменника утворити прикметник і записати його. ( Мовна, мовний, мовленнєвий )

- Пропоную вам скласти речення зі словом *мова*.

*Українці пишаються своєю мелодійною, солов'їною мовою.*

- Яке речення за метою висловлювання? (*розповідне*)

Запишемо це речення і визначимо головні слова у реченні та підкреслимо прикметники.

- Які із вивчених орфограм зустрічаються в цьому реченні? (апостроф,початок речення з великої букви, )

- А у яких словах звуків більше чим букв, чи навпаки?

*(Українці, своєю, мелодійною, солов'їною, мовою)*

З першою сторінкою для нашої книги ми впоралися, переходимо до іншої.

### 5. Малюнковий диктант

- Пропоную вам малюнковий диктант. До малюнка доберіть відповідну ознаку із довідки, утворене словосполучення запишіть.

Ведмідь, дитина, черевики, медаль

(неповороткий, золота ,нові, маленька, ,соковите, запашна).

- Пропоную вам зробити взаємоперевірку.
- Підніміть руки ті, хто виконав завдання без помилок.
- А чому ми записали саме ці слова ( бо це словникові слова і нам треба запам'ятати їхній правопис ) яка буква пишеться ?
- Дякую, вам за роботу. Молодці! За пояснення отримує оцінку...

Висновок

- Отак і в мовленні - іменник і прикметник, предмет і ознака пов'язані між собою. Щоб про предмет сказати більш точно, яскраво, конкретно, використовують слова-ознаки, тобто прикметники

### 7. Гра «Запереч мені»

- Наступна сторінка нашої книги гра «Запереч мені»

- Я називаю слова ознаки, а ви мені повинні мені заперечити протилежним словом – ознакою:

Злий - ... ( добрий)      малюнки

Веселий - ... ( сумний )

Високий – ... ( низький )

Гіркий - ... ( солодкий)

- Скажіть, будь ласка, слова які ми добирали мають протилежне значення чи близьке?

- В українській мові слова, що мають протилежне значенням називають антонімами

### Складання речення та запис його у зошит

- Підберіть антоніми до слів швидкий - ... ( повільний)  
білий - чорний  
твердий - ... ( м'який)

Отже до прикметників у мовленні ми можемо добирати протилежні прикметники за значенням. Це для того , щоб робити наше мовлення більш яскравим, точним, різноманітним, ....

Неперевершено!!! Впоралися ще з однією сторінкою.

### 8. Фізультхвилинка музична

- Підійшов час нам відпочити

### 9. Робота в парах

Для створення наступної сторінки нам необхідно попрацювати в парах.

- Пропоную вам об'єднати у групи слова близькі за значенням.

- *Розумний, тямущий, ласкавий, ніжний, кмітливий, привітний, охайний, чепурний, акуратний.*

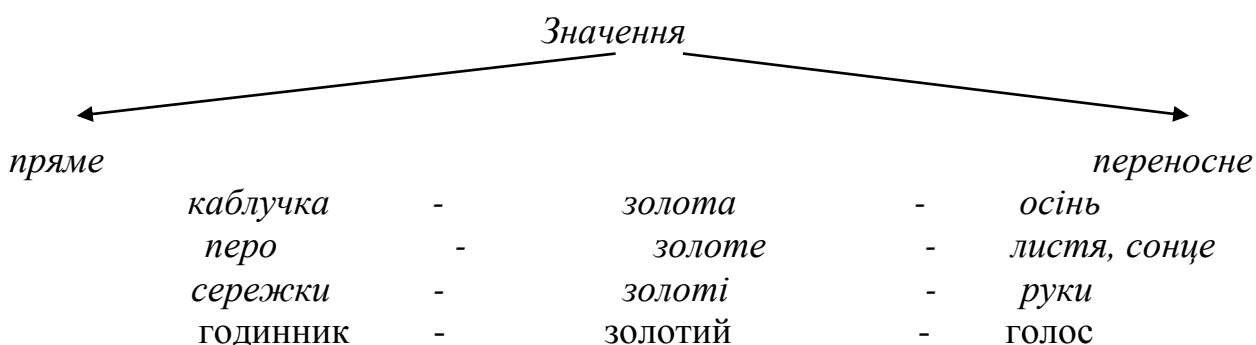
- Прочитайте першу групу; другу; третю;

Слова близькі за значенням в українській мові називаються синонімами.

Ці слова допомагають робити наше мовлення більш різноманітним.

#### 10. Колективна робота. Робота з активатором.

- Виконуючи наступне завдання ми ще повинні познайомитися з прикметниками, які вживаються у мовлення в прямому і переносному значенні.



(словникова робота: малюнок – перо і каблучка)

- Чому ми записали слова-іменники в два стовпчики? (Бо одні слова мають пряме значення, а інші - переносне.)

- З якою метою ми вживаємо їх у мовленні?

- Пряме значення переносимо на інші слова, щоб наше мовлення було яскравішим.

#### 11. Робота в групах. Виконання творчого завдання

Остання робота над створенням нашої книги.

Переходимо до роботи в групі. Об'єдналися ви групи на початку уроку .

Правила роботи в групах ми з вами повторювали на минулому уроці, сподіваюся, що ви їх пам'ятаєте.

Для нашої Книги знань ми зібрали достатньо мовного матеріалу.

Але ще нам щось не вистачає? Що саме? У кожній книжці ми з вами любимо розглядувати кольорові, чорно – білі, цікаві, змістовні... що?

(малюнки)

Тому я вам пропоную побувати сьогодні не тільки в ролі мовознавців, а й у ролі художника, щоб прикрасити нашу книгу.

Завдання :

Кожна група отримала малюнок з текстом без прикметників. Пропоную вам вставити із довідки ознаки кожної пори року та відповідно змісту тексту розфарбувати малюнок.

- Презентація робіт.

- Пропоную Вам здати свої роботи і утворити нашу Книгу знань «Прикметник», створену 19 березня учнями 2 –Б класу .

- Хто знає, яка книга найбільша у світі, а яка найменша?

- Найбільшою книгою в світі є «Суперкнига» розміром 2,7 x 3 м, вагою 252 кг, що нараховує 300 сторінок, яка була видана в Денвері, США, в 1976р.

- Найменша книга (1x1 мм) – книга з дитячою казкою «Старий король Коул». Сторінки книги можна перевертати тільки за допомогою голки, та й то з великою обережністю.

- У Данії збираються видати найтовстішу книгу у світі, обсяг якої становитиме 23.675 сторінок.

- Тож дружіть з книгою – усі скарби знань розкриває перед вами це найбільше чудо з чудес, зі створених людством.

## **V. Контрольно-оцінювальний етап**

- Підведемо підсумок, але незвичайний. а абетковий

### **1. Абетковий підсумок**

Аня і всі учні класу сьогодні на уроці засвоїли, що прикметники з іменником завжди пов'язані.

Було багато цікавих завдань і повідомлень, з яких ми отримали нову інформацію.

Всі зрозуміли і запам'ятали, що прикметники збагачують наше мовлення, роблять його виразним.

Гра допомогла нам засвоїти що прикметники можна вживати у прямому і переносному значенні

Діти добре засвоїли що прикметники бувають протилежними і близькими за значенням.

- Прикметники роблять нашу мову багатшою, досконалішою, допомагають точніше висловити свою думку. Вони ніби є життєдайною силою нашої мови

### **2. Домашнє завдання**

- Домашнє завдання ви отримуєте кожен індивідуально на картці.

- Оцінювання роботи на уроці.

«Виграш у лотерею»

- Наш переможець лотереї передає своє естафету наступному учню.

Запрошую визначити наступного переможця. Який буде мати право розпочати наступний урок.

Ось і пролунав дзвінок -

Закінчився наш урок.

За роботу по заслугі

Щиро дякую вам, друзі.